

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В. Еремеева

«04» апреля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 История**

Наименование специальности

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2022

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.  
\_С,В, Еремеева/ ФИО  
«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОГСЭ 02. История  
Наименование специальности**

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники ( по отраслям)

утвержденную

на 2024-2025 учебный год

(дата утверждения)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание дополнений/изменений</b>		<b>Основание для внесения дополнения/измене- ния</b>
		<b>Было</b>	<b>Стало</b>	
1	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	1. Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7871-0 2. Кириллов, В.В. История России. В 2 ч. ХХ век – начало ХХI века 6 учеб. Пособие для вузов / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Высшее образование). 3. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; 4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса {Электронный ресурс} : учебное пособие / Щукин Д.В. – 2-е изд. Стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 .	1.Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : 2.Мединский В. Р., Торкунов А. B.check_circle_outline История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024 г. <u>Мединский В. Р., Торкунов А.</u> B.check_circle_outline <u>История. История России. 1945 год — начало ХХI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник</u> Издательство «Просвещение»	Актуализация основной литературы

2	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. 3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2020 5. Орлов, А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М., 2010	ИсаевИ. A.check_circle_outline История России: правовые традиции: Учебное пособие Издательство "Проспект"/ 2024	Актуализация дополнительной литературы
---	--	---	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники ( по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 541

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>13</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для лиц с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>15</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена(далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники ( по отраслям)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники ( по отраслям)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

лекции 38 часов.

практической работы обучающегося 10 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	10
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>

### 1.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ</b>	6	4
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 2. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны»	2	OK1 OK2 OK 3
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. 3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.	2	OK 4 OK 5 OK 6 OK 7
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3. Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2	OK 8 OK 9
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	16	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3. «Новая экономическая политика» Р. Никсона <b>Практическое занятие 1.</b> Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	OK1 OK2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950	2	OK 8 OK 9

	<p>Г.</p> <p>3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</p> <p>4. Германо-американские отношения на современном этапе.</p> <p>5. Российско-германские отношения на современном этапе</p>	
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<p>1. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия.</p> <p>2. Совет Экономической Взаимопомощи</p> <p>3. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы.</p> <p>4. «Доктрина Брежнева».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Организация Варшавского договора (ОВД).. 3. Нарастание экономических и социальных проблем.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.</b>	<p>1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</p> <p>2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</p> <p>3. Глобализация японской внешней политики.</p> <p>4. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</p> <p>5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.</p> <p>2. Японско-американские отношения на современном этапе.</p> <p>3. Российско-японские отношения.</p> <p>4. Китай на современном этапе развития.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b>	<p>1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.</p> <p>2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 3. Национальный вопрос в Индии.</p> <p>4. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Латинская</b>	Особенности социально-экономического и политического развития стран	<b>2</b>

<b>Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века</b>	Латинской Америки во второй половине XX века.		
<b>Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). 2. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). 3. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 4. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. 5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	
<b>Тема 2.8. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> 1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. 2. Формирование консервативной модели социализма. 3. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы	2	
	<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РФ НА РУБЕЖЕ XX-XXI веков</b>	12	
<b>Тема 3.1.Распад СССР. Геополитическая карта мира после распада СССР</b>	Изменения геополитической карты мира после распада СССР. Распад социалистического мира. Образование новых государств на мировой арене. Общая характеристика государств. Политическое развитие мира на современном этапе.	2	OK1 OK2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9
<b>Тема 3.2. Экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Практическая работа 3.</b> Политика «шоковой терапии»: её суть и причины. Либерализация цен, приватизация и их последствия. Программа 2012 года – направления экономического развития РФ на современном этапе.	2	
<b>Тема 3.3.Политическое развитие РФ на рубеже XX-XXI веков</b>	Становление государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 года. Курс на укрепление государственности, социальной и политической стабильности РФ на современном этапе.	2	
<b>Тема 3.4.Принятие Конституции РФ</b>	Причины принятия Конституции РФ, её достоинства и недостатки. Конституционное устройство РФ. Принцип федерализма. Президент и	2	

	<p>его полномочия. Конституция РБ.</p> <p><b>Практическая работа 4.</b> Основные политические, гражданские, социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ. Обязанности граждан РФ. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.</p>		
<b>Тема 3.5.Россия в мировой экономике. Основные направления внешнеторговой деятельности РФ на современном этапе</b>	<p>Российская экономика в мировой экономической системе. Вступление РФ в ВТО: плюсы и минусы. Внешнеторговый баланс РФ на современном этапе. Основные торговые партнёры России на мировом рынке. Санкции Запада против РФ и их последствия.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Приоритетные направления российской внешней политики на современном этапе</b>	<p>Проблема разоружения на рубеже XX-XXI веков. Россия и США. Россия и Западная Европа. Разногласия по вопросам крупнейших международных проблем.</p> <p>Взаимоотношения РФ со странами Латинской Америки, мусульманским миром, со странами Юго-Восточной Азии. Россия и Китай.</p>	<b>2</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 4. МИР В НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<p>1. Происхождение глобальных проблем современности.</p> <p>2. Глобалистика и политическая сфера.</p> <p>3. Геополитическое положение и национальные интересы России.</p> <p>4. Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p>	<b>2</b>	OK1 OK2 OK 3 OK 4
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному</b>	<p><b>Практическая работа 5.</b></p> <p>1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности.</p> <p>2. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.</p> <p>3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.</p> <p>4. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p>	<b>2</b>	OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9

терроризму и идеологическому экстремизму.			
<b>Тема 4.3. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.  2. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов.</p> <p>3. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p>1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.  2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.  3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.</p> <p>4. Международные культурные связи России.</p>	2	
<b>Тема 4.5. Конфликты на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI века (Грузия, Украина)</b>	<p>Военные события в Южной Осетии: Причины, итоги, последствия.  Хроника событий на Украине. Позиция России и Запада. Гуманитарная помощь России Донбассу.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории, заполнение сравнительной таблицы «Страны Ближнего Востока на современном этапе развития».</p>	2	
	<b>РАЗДЕЛ 5. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>	6	
<b>Тема 5.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<p>1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.  2. Развитие образования.</p> <p>3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.  Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	2	OK1 OK2 OK 3 OK 4
<b>Тема 5.2. Духовная жизнь в советском и российском</b>	<p>1. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и</p>	2	OK 5 OK 6 OK 7

<b>обществах.</b>	укреплении национальных и государственных традиций.		OK 8 OK 9
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	
<b>Сам.работа</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- Настенная доска
- Стол преподавателя
- Столы ученические
- Подключение к локальной сети Internet

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 236 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207374> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.]; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-222-35229-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171010> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурганова, И. Н. История: учебное пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 134 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191964> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.</li> <li>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ol> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в</i></p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Тестирование.... Контрольная работа.... Самостоятельная работа. Защита реферата.... Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационной задачи....</p>

*рамках дисциплины:*

1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. Основные политические события перестройки. Августовский путч
2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия
3. Этапы образования СНГ
4. Изменения на geopolитической карте мира после распада СССР и социалистического лагеря
5. Экономическое развитие стран мира на современном этапе
6. Характеристика, преимущества рыночной и плановой экономик
7. Политическое развитие стран мира на современном этапе
8. Цели, этапы политики «шоковой терапии»
9. Экономическое развитие РФ в конце XX – XXI начале веков
10. Программа 2012 года – направления экономического развития РФ на современном этапе
11. Характеристика органов власти РФ после распада СССР
12. Суть и последствия политического конфликта в РФ осенью 1993 года
13. Принятие Конституции РФ. Органы государственной власти современной России
14. Характеристика избирательной системы РФ
15. Конституция РФ: основные права и обязанности граждан РФ
16. Внешнеторговый баланс РФ и его структура
17. Протекционизм и фритредерство
18. Вступление РФ в ВТО: цели, плюсы и минусы
19. Основные торговые партнёры России на мировом рынке
20. Санкции Запада против РФ и их последствия
21. Проблема разоружения на рубеже XX-XXI веков
22. Отношения России и США в конце XX – XXI начале веков
23. Россия и бывшие страны социалистического лагеря
24. Россия и страны мусульманского мира
25. Взаимоотношения России со странами Юго-Восточной Азии (Китай, Индия)
26. Характеристика социально-экономического и политического развития США на современном этапе
27. Причины процветания США
28. Общая характеристика развитых стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция)
29. Характеристика социально-экономического и политического развития Японии на современном этапе
30. Причины экономического чуда Японии
31. НИС Юго-Восточной Азии: характеристика, успехи, особенности
32. НИС Латинской Америки: характеристика, проблемы, успехи, особенности
33. Политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы
34. Экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы
35. Суть и последствия национальных и религиозных проблем в Югославии
36. ОПЕК: цели, характеристика стран ОПЕК и их проблемы. Россия и ОПЕК
37. Интеграция и её формы
38. Политическая и экономическая интеграция (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, БРИКС)
39. Интеграция стран СНГ и роль в них РФ
40. Интеграционные процессы на рубеже XX-XXI веков
41. ООН: история создания, структура и роль в решении глобальных проблем человечества
42. НАТО – история, участники, цели
43. Роль международных общественных организаций в решении глобальных проблем современности (МККК, Гринпис и других)

44. Понятие и причины международного терроризма  
 45. Виды, формы и черты международного терроризма  
 46. Крупнейшие международные террористические акты  
 47. Терроризм в современной России: причины, проблемы, особенности  
 48. Крупнейшие террористические акты в РФ и их участники (Будённовск, Кизляр, Москва, Беслан, Чечня и другие)  
 49. Талибан: история движения, лидеры, цели  
 50. Война США в Афганистане против талибов  
 51. Аль-Каида- история движения, лидеры, цели. Крупнейшие террористические акты Аль-Каиды  
 52. ИГИЛ – опасность для мирового содружества. Политика России в отношении ИГИЛ  
 53. Вмешательство США в страны Ближнего Востока (Ирак, Ливия, Сирия).  
 54. Экономические и политические последствия для стран Ближнего Востока  
 55. Успехи российской дипломатии на Ближнем Востоке. Речь Путина В.В.на сессии Генеральной Ассамблеи ООН по случаю 70-летия ООН  
 56. Оказание военной помощи Сирии с целью уничтожения ИГИЛ  
 57. Военные события в Южной Осетии: Причины, итоги, последствия  
 58. Хроника событий на Украине  
 59. Позиция России и Запада. Гуманитарная помощь России Донбассу

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.